

13 *Prefazione*

15 *Introduzione*

19

PARTE I

Dentro le rotte della pace

21

Capitolo I

Contesti, teorie e aspetti metodologici

1.1. Educazione alla pace e cultura di pace, 21 – 1.2. Teorie e ricerche sull'educazione alla pace, 36 – 1.3. Prospettive di intervento, 47

65

Capitolo II

Il mare come ambiente per la pace

2.1. Premessa, 67 – 2.2. Un progetto originale: *Sails for Peace*, 69 – 2.3. La formazione degli educatori, 85 – 2.4. L'esperienza: un weekend di navigazione e di pace, 93

PARTE II

103 **Esperienze di cooperazione e ricerca internazionali
per la convivenza tra le culture,
i diritti e lo sviluppo umano**

105 **Capitolo III**
Diritti umani

3.1. *Children's Rights e Child Protection. La ricerca internazionale per la difesa dei diritti di bambine, bambini e adolescenti*
di Alice Binazzi Daniel

3.1.1. Introduzione, 105 – 3.1.2. Human Rights e Children's Rights, 107 – 3.1.3. Child Protection, 115 – 3.1.4. La ricerca internazionale per la difesa dei diritti di bambine, bambini e adolescenti, 117

3.2. *African Refugees in Israel – A Safe Place ?*
di Merav Bat-Gil

3.2.1. Refugees and Asylum seekers in Israel, 132 – 3.2.2. Background, 133 – 3.2.3. ASSAF – Aid Organization for Refugees and Asylum Seekers in Israel, 135 – 3.2.4. *The Israeli society, 2012*, 138 – 3.2.5. *Daily life in Israel, subjected to xenophobia and hatred*, 139 – 3.2.6. *ASSAF's team and the Israeli society*, 140

3.3. *Special Experiences of Peace & Democracy and women development*
di Haneen Abu Sada

3.3.1. PCPD Mission and Vision, 143 – 3.3.2. Experience and activities, 145

151 **Capitolo IV**
Cultura di Pace e intercultura

4.1. *I saperi delle donne della Comunità Sutiava di León, Nicaragua: nuove coordinate teoriche e proposte operative*
di Anna Maria Ragno

4.1.1. Introduzione, 151 – 4.1.2. La “matrifocalità” della famiglia sutiava, 155 – 4.1.3. Nuove coordinate teoriche per lo sviluppo umano locale della mujer, 161 – 4.1.4. I saperi della mujer sutiava, 167 – 4.1.5. Proposte operative per lo sviluppo turistico della comunità sutiava, 169

4.2. *La interculturalidad, el género, la pobreza y la equidad desde la perspectiva de la mujer ecuatoriana*
di Maria Rosa Chalà Alencastro

4.2.1. Interculturalidad, 179 – 4.2.2. Ecuador Intercultural, 180 –
4.2.3. Situación del género femenino, 181 – 4.2.4. Situación de la
pobreza, 182 – 4.2.5. Reflexiones, 192

4.3. *Istituzioni educative e comunità socio-territoriale: il programma "Educa a tu hijo", Cuba*
di Paolo Anselmi

4.3.1. Introduzione, 195 – 4.3.2 Famiglia, scuola, comunità:
triangolo-base per educare ai valori, 198 – 4.3.3. Il programma
"Educa a tu hijo" ed i suoi risultati effettivi: un progetto educativo
"non istituzionale" con caratteristiche di intersettorialità, 201

4.4. *L'autogestione in educazione: il caso del movimento giovanile sionista in Messico*
di Eran Shavit

4.4.1. Introduzione ai movimenti giovanili ebraici, 205 – 4.4.2. Un
modello di movimento giovanile, 207 – 4.4.3. L'osservazione:
come i giovani del movimento *Hanoar Hatzioni* si organizzano e
gestiscono le loro attività, 209 – 4.4.4. Dibattito e conclusioni, 213

4.5. *Progetto educativo delle Scuole Comunitarie Brasiliane*
di Cristina Simonetti

4.5.1. Paulo Freire educatore del dialogo, 217 – 4.5.2 Brasile oggi:
società e scuola, 225.– 4.5.3. La scuola Brasiliana, 230

233 Capitolo V

Sviluppo umano

5.1. *La formulazione del progetto come strumento per la cooperazione allo sviluppo*
di Dionicia del Carmen Téllez Salinas

5.1.1. Introduzione, 233 – 5.1.2. Il quadro della cooperazione, 235
– 5.1.3. Formulazione del progetto, 236 – 5.1.4. Il ciclo del
progetto, 239 – 5.1.5. Esperienza nel campo della cooperazione,
242

5.2. *Lo sviluppo umano in teoria e in pratica: il programma ART GOLD, Sri Lanka*
di Rami Andrei Rodan

5.2.1. I principi dello sviluppo umano, 247 – 5.2.2. I principi e le caratteristiche di cooperazione internazionale per lo sviluppo umano, 253 – 5.2.3. Sri Lanka: una breve descrizione, 256 – 5.2.4. Gli obiettivi della ricerca documentaria e la metodologia, 261

5.3. *Partnering as a Strategy Toward Sustainable Development*
di Charlie Zeidan

5.3.1. Sustainability, 265 – 5.3.2. Benefits of partnership, 268 – 5.3.3. Obstacles to Partnership, 269 – 5.3.4. Key Partnering principles, 270

5.4. *I saperi locali motore dello sviluppo umano. Il caso di ADECCAP in Santiago Atitlán, Guatemala*
di Ilaria D'Argenio

5.4.1. Introduzione, 271 – 5.4.2. La Comunità e la gestione dell'emergenza: visione integrale e partecipativa, 272 – 5.4.3. Fare rete: *Pacto Social*, 274 – 5.4.4. La ricostruzione e i saperi locali: quanto i saperi locali hanno influito nella ricostruzione condizionando i vari ambiti e la relativa progettualità, 276 – 5.4.5. Conclusioni, 281

5.5. *Economia sociale e su come questa influenzi lo sviluppo economico locale sul territorio*
di Ana Filipovska

5.5.1. Introduzione, 283 – 5.5.2. L'economia sociale come un modello da sperimentare nei Balcani, 285 – 5.5.3. Come l'esperienza pratica nel campo dell'economia sociale nel Quebec, Canada, possa essere utile nel territorio Macedone, 289 – 5.5.4. Sviluppo di economia sociale con sviluppo di imprese sociali nel territorio Macedone, 291 – 5.5.5. Conclusioni, 293

5.6. *Agricoltura irrigata nel "semi-arido" brasiliano*
di Luciana Oliveira de Sousa

5.6.1. Introduzione, 295 – 5.6.2. L'agricoltura familiare, 296 – 5.6.3. L'impegno agricolo per lo sviluppo locale, 299 – 5.6.4. Conclusioni, 302

5.7. *Verifiche preliminari per un intervento di cooperazione internazionale nel recupero della Cattedrale di Santiago di Cuba e del suo contesto sociale*
di Silvia Capaccioli

5.7.1. Introduzione, 305 – 5.7.2. L'intervento sul territorio: il progetto per il recupero della Cattedrale, 307 – 5.7.3. La salvaguardia dei beni architettonici tra sistemi tradizionali e innovazione: una risorsa per tutti, 310 – 5.7.4. Una proposta di progettazione partecipata, 314

5.8. *Empowering children socially and economically to act as agents of change in their own lives and for a more equitable world*
di Valerie Meza

5.8.1. Background information, 317 – 5.8.2. Geared towards empowerment balancing social and financial education, 318 – 5.8.3. Partnership approach, 319 – 5.8.4. Content and curriculum provided, 320 – 5.8.5. Monitoring and Evaluation, 322 – 5.8.6. How is it delivered in a way that is relevant to the local context?, 324 – 5.8.7. Institutional goals, where we want to go next, 328

5.9. *La evolución del sistema educativo como estrategia para el desarrollo*
di Victoria Novales

5.9.1. Sociedad, cultura y aprendizaje, 330 – 5.9.2. Conocimiento y desarrollo, 332 – 5.9.3. Un nuevo enfoque, 335 – 5.9.4. Un nuevo enfoque llevado a la práctica, 337 – 5.9.5. Discusión, 341

5.10. *Ottanta giorni vissuti in Mozambico*
di Magnino Magni

5.10.1. Africa *ufficiale* e Africa *altra*, 345 – 5.10.2. Dalla teoria alla pratica: come la realtà locale esprime i propri saperi, 348 –